Согласовано на
Педагогическом совете
МАУ ДО «Артинская ДЮСШ
им. ЗТ России ЮВ Мельцова»
«29» августа 2022 г. Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «Артинская ДЮСШ
им. ЗТ России ЮВ Мельцова»
_____ В.С. Савинский
29 августа 2022 г. Приказ № 97 – од

Программа работы с одаренными детьми МАУ ДО «Артинская ДЮСШ им. ЗТ России ЮВ Мельцова»

пгт. Арти
2022 г.

Согласовано на
Педагогическом совете
МАУ ДО «Артинская ДЮСШ
им. ЗТ России ЮВ Мельцова»
«29» августа 2022 г. Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «Артинская ДЮСШ
им. ЗТ России ЮВ Мельцова»
_____ В.С. Савинский
29 августа 2022 г. Приказ № 97 – од

Программа работы с одаренными детьми МАУ ДО «Артинская ДЮСШ им. ЗТ России ЮВ Мельцова»

пгт. Арти
2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с одаренными детьми УДО АГО «Артинская ДЮСШ» на 2022-2027
Разработчики Программы	Заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАУ ДО АГО «Артинская ДЮСШ им ЗТ России ЮВ Мельцова»
Цели и задачи программы	***Цель программы.*** Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей **Задачи программы.** 1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с групп СОГ - 1 года обучения по УУС-4 года обучения. 2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения. 3. Совершенствование научно- методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
Сроки реализации Программы	2022-2027 годы
Ожидаемые результаты от реализации Программы	1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы. 2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. 3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня. 4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

I. Пояснительная записка.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ребенок, юный спортсмен – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности ДЮСШ. Создание условий для развития одаренных детей, в отношении которых есть надежда на качественный результат в развитии их способностей, является одним из главных направлений в нашей работе.

В контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать новое и осваивать неожиданное, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Естественно, такая школа требует и новых педагогов. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому педагоги – ключевая особенность современной школы.

Поэтому программа работы с одаренными и способными детьми школы предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».
2. Развитие учительского потенциала: курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка и самообразование педагогов.

В спортивной школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через учебно-тренировочное занятие, через соревнования, и спортивно-массовую работу.

Основные идеи работы с одаренными детьми в ДЮСШ:

– способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

– одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

– одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий тренеров-преподавателей, родителей, с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей.

II. Цели и задачи программы работы с одаренными и способными детьми.

Цель программы. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Задачи программы.

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с групп БУС - 1 года обучения по УУС-5 года обучения.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.
3. Совершенствование научно- методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

III. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня.

4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через учет количества посещенных соревнований и занятые призовые места.
2. Оценка динамики достижения учащихся школы через ведение портфолио одаренных детей их педагогами.

3. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых детей;

- повышению качества образования и воспитания обучающихся в целом;

IV. Описание основных процессов реализации программы.

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы тренеров-преподавателей с одаренными детьми
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое	1. Разработка практических рекомендаций по

обеспечение процесса развития одаренности	составлению индивидуальных маршрутов развития одаренных детей

2. **Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация заседания методического совета для тренеров-преподавателей по работе с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии - Специфика работы с одаренными детьми - Формы и методы работы - Особенности содержания учебных программ для одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. проведение заседаний методического совета школы

3. **Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

Задачи	Содержание работы
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация плана спортивно-массовых мероприятий

1. **Осуществление контроля процесса развития одаренных детей**

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Изучение индивидуальных маршрутов одаренных детей

V. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2022-2027 г.г.
	I этап: Организационный (2022-2023 уч.г.) • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; • Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте программы работы с одаренными детьми школы
	II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно) • Пополнение банка данных одаренных детей • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся в соревнованиях
	III этап: Этап реализации (2022-2027 г.г.) • Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение)
	IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2027г) • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Совершенствование системы работы с одаренными детьми • Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет
Объемы и источники финансирования программы	• Бюджетные средства
Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы кабинетов, организация выездных соревнований, курсовая подготовка педагогических кадров	

VI. Приложения к программе работы с одаренными и способными детьми школы

Приложение №1 .

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на тренерском совете	декабрь 2022	Директор школы
2.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании методического совета школы	февраль 2023	Зам. директора по УВР
3.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми» - понятие одаренности в педагогике и психологии - Специфика работы с одаренными детьми - Формы и методы работы - Особенности содержания учебных программ для одаренных детей	январь 2023	Зам. директора по УВР
2. Нормативно- правовое обеспечение			
1.	Разработка Положения о ежегодном школьном фестивале «Юные таланты Артинской ДЮСШ»	декабрь 2023	Зам. директора по УВР
2.	Разработка Программы по работе с Одаренными детьми	ноябрь – декабрь 2022	Зам. директора по УВР
3.	Утверждение индивидуальных маршрутов одаренных детей	сентябрь, ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
3. Научно-методическое направление			
1.	Организация ежегодного заседания методического совета по работе с одаренными детьми	январь, ежегодно	зам. директора по УВР

2.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по УВР, тренера - преподаватели
3.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по УВР
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Проводить школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей: - ежегодный конкурс «Спортсмен года»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2.	Активизировать участие воспитанников в соревнованиях различного уровня	В течение всего периода	тренера - преподаватели
3.	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы

4. Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	***Критерии оценки качества***
Образовательная деятельность	*Качественные показатели:* -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей *количественные показатели:* -число победителей соревнований -число обучающихся успешно сдающих нормативы по ОФП и СФП - ведение портфолио ученических достижений и портфолио тренера-преподавателя

6. Контроль исполнения программы

Предмет контроля	1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными учащимися

Литература

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990. – 122 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
4. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. – 144 с.
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.
6. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001. – 320 с.
9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М., 1993. – 127 с.
10. Одарённость: рабочая концепция. М., 1996. – 6 с.
11. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., 1991. – 381 с
12. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.
13. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А. Козыревой. – М., 2000. – 102 с.
14. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. – 137 с.
15. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности // Прикладная психология. – 1998. - №3. - С. 33-48.
16. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996. – 416 с.
17. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. / Науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2002. – 94 с.
18. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
19. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. – М., 2001. – 131 с.
20. Теплов Б.М. Способности и одаренность. – М., 1982. – 286 с.
21. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. – 354 с.
22. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990. – 140 с.
23. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М., 1996. - 96 с.
24. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. - С. 260 - 270.